Пояснительная записка

* 1. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года;
* Учебной программы по предмету «история» МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
* Положении о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
  1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале и в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10-11 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов (предметных и частично метапредметных) освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

Диагностическая работа охватывает содержание, предусмотренное ООП СОО по истории для 10, 11 классов соответственно. Входная диагностическая работа в 10 класса основана на материале 9 класса ООО.

* 1. Структура и форма диагностической работы

Диагностическая работа в 10-11 классах проводится в виде тестирования, которое включает в себя задания разного уровня сложности.

Каждый вариант входной диагностической работы содержит в себе 7 тестовых заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного или высокого уровня, 1 задание на определение уровня владения УУД.

Каждый вариант промежуточной диагностической работы включает в себя 7 тестовых заданий базового уровня сложности, 7 заданий повышенного и высокого уровня сложности (на основе заданий для ЕГЭ), и 1 задание на определение уровня владения УУД.

* 1. Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 25 минут. Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по истории, при условии выполнения инструкции.

* 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Задания с развернутым ответом (на определение уровня владения УУД) не оцениваются в бальной системе и не входят в итоговую оценку. Определяется уровень владения конкретного УУД (низкий, базовый, высокий).

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся

• получил не менее 80% от максимального балла за работу;

• допустил не более 20% ошибок.

Оценка **4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 40% ответов от общего количества заданий) и получены не менее 60% от максимального балла.

Оценка **3** ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 60% ответов от общего числа заданий;

Оценка **2** ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• если процент от максимального балла не больше 40%.

2.1 Все контрольно-измерительные материалы составлены на основе спецификатора и кодификатора содержания образования по истории на основе ФГОС (которые представлены).

Данное приложение содержит демо-вариант КИМ (I вариант). Учитель, работающий в параллели может самостоятельно составить II последующие варианты работы, используя демоверсию как образец, а также при необходимости изменить содержание вопроса на основе кодификатора.

2.2. Кодификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тем** | **10 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **10 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **Новейшая история** | | | |
| **1** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | |
| Мир накануне Первой мировой войны | *1.1.* | Индустриальное общество. Национализм. «Империализм». |
| *1.2* | Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. |
| *1.3* | Колониальные и континентальные империи. |
| *1.4* | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. |
| *1.5* | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. |
| Первая мировая война | *1.6* | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». |
| *1.7* | Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. |
| *1.8* | Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. |
| *1.9* | Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. |
| *1.10* | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **2** | **Меж военный период (1918–1939)** | | |
| Революционная волна после Первой мировой войны | *2.1* | Образование новых национальных государств. |
| *2.2* | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. |
| *2.3* | Образование Коминтерна. |
| Версальско-вашингтонская система | *2.4* | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. |
| Страны Запада в 1920-е гг. | *2.5* | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. |
| *2.6* | Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.*.* Фашистский режим в Италии. |
| Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | *2.7* | Китай после Синьхайской революции.Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. |
| *2.8* | Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |
| Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | *2.9* | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. |
| *2.10* | Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.*.* |
| Нарастание агрессии. Германский нацизм | *2.11* | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. |
| «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | *2.12* | VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики. |
| Политика «умиротворения» агрессора | *2.13* | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. |
| *2.14* | Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| Развитие культуры в первой трети ХХ в. | *2.15* | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*.* |
| **3** | **Вторая мировая война** | | |
| Начало Второй мировой войны | *3.1* | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». |
| *3.2* | Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. |
| *3.3* | Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. |
| Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | *3.4* | Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. |
| *3.5* | Нападение Германии на СССР.Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». |
| Коренной перелом в войне | *3.6* | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.*.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. |
| *3.7* | Тегеранская конференция. «Большая тройка». |
| Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | *3.8* | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. |
| Разгром Германии, Японии и их союзников | *3.9* | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. |
| *3.10* | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. |
| *3.11* | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |
| **История России** | | | |
| **4** | **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | | |
| Россия в Первой мировой войне | *4.1* | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. |
| *4.2* | Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. |
| *4.3* | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. |
| *4.4* | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. |
| *4.5* | Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| Великая российская революция 1917 г. | *4.6* | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. |
| *4.7* | Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». |
| *4.8* | Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. |
| Первые революционные преобразования большевиков | *4.9* | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. |
| Созыв и разгон Учредительного собрания | *4.10* | Слом старого и создание нового госаппарата*.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г |
| Гражданская война и ее последствия | *4.11* | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. |
| *4.12* | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. |
| *4.13* | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. |
| *4.14* | Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. |
| *4.15* | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. |
| *4.16* | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. |
| Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | *4.17* | Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. |
| Наш край в годы революции и Гражданской войны. | *4.18* | Февральская революция и национальное движение татар. Октябрьский переворот в Казани и установление советской власти. Гражданская война. От Казанской губернии к автономной республике. |
| **5** | **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | | |
| СССР в годы нэпа. 1921–1928 | *5.1* | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. |
| *5.2* | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). |
| *5.3* | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. |
| *5.4* | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| *5.5* | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. |
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | *5.6* | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. |
| *5.7* | Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. |
| *5.8* | Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| *5.8* | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». |
| *5.9* | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология.*.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. |
| *5.10* | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е ггПионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. |
| *5.11* | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. |
| *5.12* | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией. |
| Наш край в 1920–1930-е гг. | *5.13* | Образование ТАССР. Национализация и экономическая разруха в городе и деревне. Продовольственная диктатура, голод в Поволжье. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в ТАССР и их социально-экономические последствия. Усиление центральной власти. Коренизация кадров и ломка традиционных институтов идеологии, культуры. |
| **6** | **Великая Отечественная война. 1941–1945** | | |
|  |  | *6.1* | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. |
| *6.2* | Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». |
| *6.3* | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 гИтоги Московской битвы. |
| *6.4* | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.*.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». |
| *6.5* | Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. |
| *6.6* | Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. |
| *6.7* | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. |
| *6.8* | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. |
| *6.9* | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. |
| *6.10* | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад.*.* Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. |
| *6.11* | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. |
| *6.12* | Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.*.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. |
| *6.13* | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны | *6.14* | Татарстанцы на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. ТАССР — важная тыловая база СССР. Особенности социально-экономического развития ТАССР. |
| **Код**  **тем** | **11 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **11 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **Новейшая история** | | | |
| **7** | **Соревнование социальных систем** | | |
| Начало «холодной войны | *7.1* | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. |
| Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | *7.2* | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. |
| *7.3* | «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |
| Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | *7.4* | Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. |
| «Разрядка» | *7.5* | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». |
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | *7.6* | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. |
| *7.7* | Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. |
| *7.8* | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. |
| Достижения и кризисы социалистического мира | *7.9* | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г.*.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. |
| *7.10* | Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. |
| *7.11* | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.*.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. |
| Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | *7.12* | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Революция на Кубе. |
| Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | *7.13* | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. |
| *7.14* | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. |
| *7.15* | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце ХХ в. |
| *7.16* | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. |
| **8** | **Современный мир** | | |
|  |  | *8.1* | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. |
| *8.2* | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. |
| *8.3* | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. |
| *8.4* | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. |
| **История России** | | | |
| **9** | **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | | |
| «Поздний сталинизм» (1945–1953) | *9.1* | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). |
| *9.2* | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. |
| *9.3* | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков. |
| «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | *9.4* | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.*.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. |
| *9.5* | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. |
| *9.10* | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. |
|  | Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. |
| *9.11* | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». |
| *9.12* | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. |
| Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | *9.13* | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). |
|  | *9.14* | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. |
|  | *9.15* | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. |
|  | *9.13* | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. |
| Наш край в 1953–1964 гг.  Наш край в 1964–1985 гг. |  | Кризис системы социализма, его проявления в Татарстане. Несоответствие политического статуса республики его социально-экономическому потенциалу. |
| **10** | **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | | |
|  |  | *10.1* | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* |
| *10.2* | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. |
| *10.3* | Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. |
| *10.4* | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. |
| *10.5* | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. |
| *10.6* | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. |
| *10.7* | Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. |
| *10.8* | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков. |
| Наш край в 1985–1991 гг. | *10.9* | Республика в годы перестройки. Культура татарского народа и народов Татарстана в 1917–1991 гг. |
| **11** | **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | | |
| Становление новой России (1992–1999) | *11.1* | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация |
| *11.2* | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве |
| *11.3* | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. |
| *11.4* | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. |
| *11.5* | Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. |
| *11.6* | Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. |
| *11.7* | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. |
| *11.8* | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. |
|  | Наш край в 1992–1999 гг. | *11.9* | Национальные и общественные движения. Кризисные явления в экономике региона. Изменения в повседневной жизни населения. Особенности перехода республики к рыночной экономике: политика «мягкого вхождения в рынок». Формирование «модели Татарстана». |
| **12** | **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | | |
|  | *12.1* | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. |
| *12.2* | Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. |
| *12.3* | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. |
| *12.4* | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
| Наш край в 2000–2012 гг. | *12.5* | Современное инновационно-технологическое развитие экономики Республики Татарстан.  Становление современной российской государственности. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений. Общественно–политическое развитие Татарстана. Символы государственности Татарстана (герб, флаг, гимн). Формирование современных институтов власти. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном Татарстане.  Культура, наука, образование народов Татарстана в постсоветский период. |
| **Код**  **тем** | **9 класс[[1]](#footnote-1) (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **9 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **13** | **Новая история** | | |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | *13.1* | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. |
| *13.2* | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. |
| *13.3* | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | *13.4* | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике. |
| *13.5* | Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. |
| *13.6* | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в**.** | *13.7* | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. |
| *13.8* | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. |
| Страны Азии в ХIХ в. | *13.9* | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. |
| Война за независимость в Латинской Америке | *13.10* | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств. |
| Народы Африки в Новое время | *13.11* | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. |
| Развитие культуры в XIX в. | *13.12* | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
| Международные отношения в XIX в. | *13.13* | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. |
| **14** | **Новейшая история.** | | |
|  | Мир в 1900—1914 гг. | *14.1* | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация |
| *14.2* | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. |
| *14.3* | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. |
| **15** | **История России** | | |
| Российская империя в XIX – начале XX вв.  Россия на пути к реформам (1801–1861) | *15.1* | Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. |
| *15.2* | Отечественная война 1812 г.  Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
| *15.3* | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г |
| *15.4* | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* |
| *15.5* | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| *15.6* | Крепостнический социум. Деревня и город  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | *15.7* | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура*.* Российская культура как часть европейской культуры. |
|  | Пространство империи: этнокультурный облик страны | *15.8* | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). |
| *15.9* | Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
|  | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | *15.10* | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. |
| *15.11* | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. |
| **16** | **Россия в эпоху реформ** | | |
|  |  | *16.1* | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. |
| *16.2* | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. |
| *16.3* | «Народное самодержавие» Александра III  Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация*.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. |
| *16.4* | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. |
| *16.5* | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. |
|  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | *16.6* | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. |
| *16.7* | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |
|  | Этнокультурный облик империи | *16.8* | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. |
| **17** | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | *16.9* | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. |
| *16.10* | Идейные течения и общественное движение.*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. |
| *16.11* | Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. |
| **Кризис империи в начале ХХ века** | | |
|  | *17.1* | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. |
| *17.2* | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. |
| *17.3* | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |
| Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма | *17.4* | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. |
| *17.5* | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. |
| *17.6* | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. |
| *17.7* | Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |
| Общество и власть после революции | *17.8* | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. |
| «Серебряный век» российской культуры | *17.9* | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. |
| *17.10* | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. |
| *17.11* | Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |

2.3 Спецификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **10 – 11 Класс**  **(блоки умений)** | **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения**  **(умения), выносимые на проверку** |
| **1** | **Предметные результаты[[2]](#footnote-2)** | | |
|  |  | *1.1* | рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; |
| *1.2* | знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; |
| *1.3* | определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; |
| *1.4* | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; |
| *1.5* | представлять культурное наследие России и других стран; |
| *1.6* | работать с историческими документами; |
| *1.7* | сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; |
| *1.8* | критически анализировать информацию из различных источников; |
| *1.9* | соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; |
| *1.10* | использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; |
| *1.11* | использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; |
| *1.12* | составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; |
| *1.13* | работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; |
| *1.14* | читать легенду исторической карты; |
| *1.15* | владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой |
| *1.16* | демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; |
| *1.17* | оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века; |
| *1.18* | ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |
| **2** | **Предметные результаты. 9 класс** | | |
|  |  | *2.1* | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| *2.2* | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; |
| *2.3* | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *2.4* | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *2.5* | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *2.6* | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| *2.7* | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |
| *2.8* | сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; |
| *2.9* | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| *2.10* | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; |
| **3** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | *3.1* | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| *3.2* | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| *3.3* | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| **4** | **Метапредметные результаты. 9 класс** | | |
|  | *4.1* | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; |
| *4.2* | создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; |
| *4.3* | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; |
| *4.4* | критически оценивать содержание и форму текста; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста;  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; |
| *4.5* | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); |

3.1 Демоверсии

10 класс

Промежуточный диагностический тест

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Назовите дату вступления России в I мировую войну

|  |  |
| --- | --- |
| А) 28 июля 1914 | В) 22 июня 1914 |
| Б) 1 августа 1914 | Г) 7 сентября 1916 |

1. В апреле 1917 года В.И. Ленин выступил перед своими сторонниками со знаменитыми апрельскими тезисами. В чем заключалось главное отличие его идей от идей Временного правительства

|  |  |
| --- | --- |
| А) Созыв учредительного собрания | В) немедленное прекращение войны |
| Б) Решение земельного вопроса | Г) невозможность возврата к монархии |

1. Выберите верные суждения о культуре СССР в 20-30 гг. XX века
2. М.А. Булгаков – кинорежиссер, постановщик первого звукового фильма «Путевка в жизнь»
3. Был введен запрет на развитие некоторых отраслей науки, например, генетики.

|  |  |
| --- | --- |
| А) верно суждение 1 | В) оба суждения верны |
| Б) верно суждение 2 | Г) оба суждения неверны |

1. Расположите события революции и гражданской войны в верной хронологической последовательности

|  |  |
| --- | --- |
| А) Корниловский мятеж | В) Отречение Николай II от власти |
| Б) Декрет о земле | Г) объявление А.В. Колчака Верховным правителем России |
| Д) мятеж Чехословацкого корпуса |  |

1. Соотнесите личность и исторические события, процессы, явления с ней связанные. Ответ запишите в виде верной последовательности БУКВ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) А.Ф. Керенский | А) Нарком иностранных дел, один из деятелей подписавших договор о ненападении с Германией, выступал с объявлением о начале Великой Отечественной войны, получил на западе прозвище «Господин Нет» |
| 2) М.Н. Тухаческий | Б) Большевистский политический деятель, нарком внутренних дел СССР с 1936 года. Руководил процессом репрессии конца 30 гг. XX века. Входил в тройку НКВД. Инициировал дело военных и третий московский процесс. |
| 3) Н.И. Ежов | В) Член партии эсеров, военный и морской министр Временного правительства, Министр-председатель временного правительства. При нем Россия была объявлена республикой, введено чрезвычайное положение и смертная казнь. |
| 4) С.А. Ковпак | Г) Советский военный деятель, военноначальник времен Гражданской войны, Маршал СССР, принимал участие в подавлениии антисоветских восстаний в Кронштадте и Тамбове, реформатор красной армии. |
| 5) В.М. Молотов | Д) Дважды герой Советского союза, участник Первой мировой войны, гражданской и Великой Отечественной. Руководитель партизанского движения. |

1. Выберите верное значение Битвы за Москву (контрнаступления декабря-января 1914 года)

|  |  |
| --- | --- |
| А) срыв блицкрига немецкой армии | В) Первая победа советской армии над фашистскими захватчиками |
| Б) коренной перелом в Великой Отечественной и II мировой войне | Г) начало освобождения Европы |



1. Какие суждения о плакате являются верными. Выберите несколько вариантов ответа и запишите верные буквы.

А) Руководителем страны в период создания плаката был В.И. Ленин

Б) Плакат носит сатирический характер

В) Явление, которому посвящен плакат, связанно с понятием «Великий перелом»

Г) Плакат относится к началу XX века

Д) Плакат призван пробуждать трудовой энтузиазм советского народа

1. Заполните пропуски в предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в виде пары БУКВА И ЦИФРА.

1) Одним из участников «Большой тройки» был американский президент\_\_\_\_\_\_\_

2) В результате советско-японской войны 1945 г. к СССР отошла территория\_\_\_\_\_

3) Немецкая операция по освобождению Белоруссии называлась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| А) Тайфун | Г) В.Вильсон |
| Б) Ф. Рузвельт | Д) Багратион |
| В) Южный Сахалин | Е) Манчжурия |

1. Установите соответствия между событиями и участниками этих событий. Ответ запишите в виде пары БУКВА И ЦИФРА

|  |  |
| --- | --- |
| А) ночной таран вражеского самолета 7 августа 1941 года | 1)И.Н. Кожедуб |
| Б) Командование советской армией в битве за Берлин | 2) М.И. Кошкин |
| В) создание танка Т-34 | 3) К.Г. Жуков |
| Г)Водружение флага над Рейхстагом | 4) М.А. Егоров |

1. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны называлась

|  |  |
| --- | --- |
| А) НЭП | В) коллективизация |
| Б) индустриализация | Г) политика военного коммунизма |

1. Ниже представлены события. Все они за исключением двух, относятся ко времени правления И.В. Сталина. Найдите и укажите порядковые имена верных событий

|  |
| --- |
| А) Создание СССР |
| Б) Подписание Брест-Литовского мира |
| В) Введение пятилеток |
| Г) Свертывание политики НЭПа |
| Д) Коллективизация |

1. Установите соответствие между названиями органов власти и периодом существования (по правителю)

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Формы предприятий |
| А) Центральный исполнительный комитет СССР | 1) И. Сталин |
| Б) Совет народных комиссаров | 2) В.И. Ленин |
| В) Советы народных и солдатских депутатов | 3) А.Ф. Керенский |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Прочтите отрывок из резолюции XVIII Съезда ВКП(б) и ответьте на вопросы

«1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки — окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране „осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм"...

2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки — завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР — в основном выполнена. Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено в 1937 году с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке... Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля 1937 года, то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность... Успехи, достигнутые в освоении новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развёртывание социалистического соревнования и его высшей формы — стахановского движения — привело к мощному подъёму производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства».

А) Используя текст источника выскажите свое мнение о том, насколько успешной можно считать 2 пятилетку. Приведите не менее трех аргументов.

Б) Назовите сроки второй пятилетки.

В) Найдите в тексте причину досрочного выполнения пятилетки.

**11 класс**

Входной диагностический тест.

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Экономическая политика, проводимая советской властью с 1918 по 1921 год получила название

|  |  |
| --- | --- |
| А) НЭП | Б) Индустриализация |
| В) Коллективизация | Г) Политика военного коммунизма |

1. Когда была снята блокада Ленинграда

|  |  |
| --- | --- |
| А) 5 декабря 1941 года | Б) 27 января 1944 |
| В) 2 октября 1943 | Г) 11 февраля 1945 |

1. Определите, верны ли суждения о культуре СССР военного времени
2. В этот период в школах впервые были введены аттестаты зрелости
3. Поэтесса О. Бергольц в годы войны находилась в осажденном Ленинграде

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |
|  |  |

1. Вставьте пропущенные в тексте слова используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения выберите нужный номер элемента.
2. Битва за Мамаев Курган произошла в городе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Операция по освобождению Праги была проведена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1945 года
4. Одним из участников «Большой тройки» в годы Великой Отечественной войны был премьер-министр Великобритании - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| А) Ленинград | Г) Сталинград |
| Б) январь | Д) май |
| В) Н. Чемберлен | Е) У.Черчилль |

1. Подберите верное понятие к определению. Платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя.

|  |  |
| --- | --- |
| А) репарация | Б) контрибуция |
| В) приватизация | Г) сепаратизация |

1. Какие явления или события связаны с деятельностью Л.Д. Троцкий

|  |
| --- |
| А) Разработка проекта по созданию СССР на посту наркома по национальностям |
| Б) Заключение сепаратного мира с Германией в марте 1918 года |
| В) Председатель Реввоенсовета до 1925 года |
| Г) Редактор и основатель газеты «Правда» |
| Д) Глава всероссийской чрезвычайной комиссии |
| Е) Один из авторов конституции СССР от 1936 года |

1. Советские газеты называли этого литературного деятеля, последователя футуристического движения «Попутчиком советской власти»

|  |  |
| --- | --- |
| А) К.Симонова | Б) Д. Бедный |
| В) В.Маяковского | Г) А. Грин |

1. Верны ли следующие суждения о гражданской войне?

1. Одной из причины поражения белого движения была разобщённость командования и отсутствие единой линии поведения

2. Л.Г. Корнилов и П.Н. Врангель были выдающимися красными командирами

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

1. Расположите в хронологической последовательности события.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Сталинградская битва | Г) форсирование Днепра |
| Б) Курская битва | Д) Снятие блокады Севастополя |
| В) Тегеранская конференция | Е) Начало блокады Ленинграда |

1. Для координации деятельности военных ведомств в начале Великой Отечественной войны был создан

|  |  |
| --- | --- |
| А) Государственный комитет обороны | Б) Совет народных комиссаров |
| В) Ставка верховного главнокомандования | Г) НКВД |

1. С каким европейским государством был подписан Рапалльский договор о первом после революции восстановлении дипломатических отношений

|  |  |
| --- | --- |
| А) Великобритания | Б) Германия |
| В) Франция | Г) США |

1. Соотнесите событие советской истории и их последствия. Ответ запишите в виде цепочки букв.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Индустриализация | 1) голод 1929-1934 гг. |
| Б) Коллективизация | 2) электрофикация страны |
|  | 3) развитие движения двадцатитысячников |
|  | 4) создание системы совхозов и колхозов |
|  | 5) строительство метро в Москве |
|  | 6) перекос развития тяжелой промышленности |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Прочтите отрывок из статьи в газете «Ленинградская правда» и ответьте на вопросы

«К третьему военному Октябрю Красная армия пришла с блестящими итогами... Трудно переоценить значение итогов летней кампании Красной армии. Потерпев крупнейшее в истории войн поражение прошлой зимой, гитлеровцы возлагали все свои надежды на лето 1943 года. Гйтлеровское командование долго и тщательно готовилось к летнему наступлению. Сосредоточив на узком участке фронта огромные силы, враг рассчитывал окружить и уничтожить советские войска, расположенные в Курском выступе, выйти в глубокие тылы Красной армии и решить исход войны в свою пользу... Красная армия отбила все яростные атаки огромных вражеских сил, измотала и обескровила фашистские войска в оборонительных боях и по приказу Ставки Верховного Главнокомандования сама перешла в решительное наступление...

В результате летнего наступления Красной армии вся Левобережная Украина в короткий срок очищена от немецких захватчиков. За четыре месяца наступления Красная армия возвратила Родине огромную территорию в 550 тысяч квадратных километров, имеющую важнейшее экономическое и военно-стратегическое значение. Миллионы советских людей вызволены из фашистской неволи.

Красная армия нанесла врагу огромные потери в живой силе и технике...

В общие боевые успехи Красной армии внесли свою долю войска Ленинградского и Волховского фронтов, которые выполнили историческую задачу — прорвали кольцо вражеской блокады, упрочили военное, политическое и экономическое положение нашего города.

Исторические победы Красной армии стали возможными потому, что в результате Великой Октябрьской революции наша страна из отсталой превратилась в передовую, могущественную индустриальную и колхозную державу, способную отстоять свою свободу и независимость. Наша Красная армия — армия народа. Она защищает вместе с ним своё социалистическое отечество, защищает самый передовой в мире — советский строй. Победы Красной армии, достигнутые в этом году, демонстрируют перед всем миром силу и несокрушимость нашего советского строя, сплочённость советского народа вокруг партии Ленина — Сталина, его готовность самоотверженно трудиться в тылу и беззаветно сражаться на фронте за свободу и независимость Родины...

Против немцев наступает не только Красная армия, наступает и советский тыл, наступают рабочие, колхозники, интеллигенция. Тыл и фронт слились в единый боевой лагерь».

А) Выпишите из текста итоги побед, названные автором (не менее 3)

Б) Что автор текста называет источником победы в этих сражениях. Укажите не менее 3 источников.

В) Выберите то суждение автора о причинах победы, которое считаете наиболее верным. Приведите аргумент доказывающий это.

**11 класс**

**Промежуточный диагностический тест**

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Назовите дату завершения вывода войск из Афганистана

|  |  |
| --- | --- |
| А) 15 мая 1988 | В) 10 ноября 1982 |
| Б) 25 декабря 1979 | Г) 15 февраля 1989 |

1. В 1985 году СССР возглавил этот человек, объявивший начало перестройки

|  |  |
| --- | --- |
| А) Б.Н. Ельцин | В) М.С. Горбачев |
| Б) Ю.В. Андропов | Г) Э.А. Шеварднадзе |

1. Выберите верные суждения о культуре СССР в 60-х гг. XX века

1) Во второй половине 60-х гг. наблюдалось ужесточение политики в отношении церкви и верующих всех конфессий

2) Период характеризуется запретом на публикацию стихов А.Ахматовой, С. Есенина, О. Мендельштама

|  |  |
| --- | --- |
| А) верно суждение 1 | В) оба суждения верны |
| Б) верно суждение 2 | Г) оба суждения неверны |

1. Расположите события в верной хронологической последовательности.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Принятие конституции развитого социализма | В) Начало компании по борьбе с космополитами |
| Б) программа перехода к рынку «100 дней» | Г) введение сухого закона |
| Д) присуждение нобелевской премии Б.Пастернаку | Е) Празднование 1000-летия принятия христианства в России |

1. Соотнесите личность и исторические события, процессы, явления с ней связанные. Ответ запищите в виде правильного порядка БУКВ

|  |  |
| --- | --- |
| 1) А.А. Громыко | А) Советский ученный, один из создателей водородной бомбы. Общественный деятель, диссидент и правозащитник. Лауреат Нобелевской премии мира. Выступал против введения войск в Афганистан в 1979 году. |
| 2) Ю.В. Андропов | Б) Министр иностранных дел СССР с 1957 по 1985 г. О своей работе говорил «Лучше 10 дней переговоров, чем один день войны». Посол СССР в США, Великобритании, на Кубе. Представлял СССР в ООН. |
| 3) А.Д.Сахаров | В) Советский деятель культуры, актер и режиссер. Среди его работ «Судьба человека» и «Они сражались за родину» по произведениям М. Шолохова. В 1969 году его работа «Война и мир» получила «Оскар» как лучший фильм на иностранном языке. |
| 4) С.Ф. Бондарчук | Г) Председатель КГБ СССР, Генеральный секретарь КПСС. Посол в Венгрии, принимал участие в подавлении Венгерского восстания. Инициатор создания в СССР подразделения по борьбе с терроризмом. На посту главы государства проводил политику сокращения аппарата власти и укрепления трудовой дисциплины. |
| 5) Л.И. Яшин | Д) Выдающийся советский спортсмен. Олимпийский чемпион 1956 года по футболу. Единственный футболист получивший «Золотой мяч». Играл за команду «Динамо» г. Москва. После окончания спортивной карьеры занимался тренерской и воспитательной работой среди детей и молодежи. |

1. Кто одержал победу на президентских выбора в 1996 году

|  |  |
| --- | --- |
| А) Г.А. Зюганов | В) Б.Н. Ельцин |
| Б) А.В. Руцкой | Г) М.С. Горбачев |

1. Какие суждения о карикатуре являются верными.

А) События изображенные на картинке, являются окончанием холодной войны

Б) На карикатуре изображены главы СССР и США

В) В результате событий, изображенных на карикатуре, был подписан Договор о запрете ядерных испытаний.

Г) В этот период был достигнут паритет в ядерной вооружении между странами

Д) События на картине связанны с революцией на Кубе

1. Заполните пропуски в предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1) Одним из авторов и разработчиков программы «500 дней» был \_\_\_\_\_\_\_

2) Конституцией развитого социализма назвали конституцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

3) Страны восточного социалистического лагеря объединились в 1955 году в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| А) 1993 | Г) ОВД |
| Б) Г. Евлинский | Д) 1977 |
| В) НАТО | Е) Е.Т. Гайдар |

1. Установите соответствия между событиями и фактами

|  |  |
| --- | --- |
| А) Холодная война | 1)Карибский кризис |
| Б) Новое политическое мышление | 2) Договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности |
| В) распад СССР | 4) Парад суверенитетов |

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«Как решился он выступать с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Д.Д. Медведев | В)Г.М. Маленков |
| Б) Н.С. Хрущев | Г) А.Н. Косыгин |

1. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, связанны с политическими делами конца 1940-начала 1950 гг. Выберите те, которые не относятся к периоду.

|  |
| --- |
| А) космополитизм |
| Б) дело врачей |
| В) ленинградское дело |
| Г) реабилитация |
| Д) кукурузная компания |

1. Установите соответствие между личностями и событиями. Ответ запишите в виде пары БУКВА и ЦИФРА

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Формы предприятий |
| А)ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов | 1) Н.С. Хрущев |
| Б) приватизация крупных государственных предприятий | 2) А.Н. Косыгин |
| В) разращение трудовой индивидуальной и кооперативной деятельности | 3) М.С. Горбачев |
| Г) Внедрение экономических методов управления на предприятиях, приемы материального стимулирования | 4) Б. Н. Ельцин |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Прочтите отрывок из статьи Александра Бовина «Страна жаждала перемен» (в квадратных скобках пропущена фамилия одного из руководителей СССР) и ответьте на вопросы

«[...] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-„абстракционистов", ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по „ревизионистам", остановить нарастающий поток критики сталинизма, то — как это было на XXII съезде — снова начинал яростные атаки на Сталина... Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность [...]. Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать её в Архангельской области значило дискредитировать идею... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и её аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой...

Величие [...] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма». .

1. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведённых им до конца начинаний.
2. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором относящихся к эпохе правления этого руководителя, в любой сфере деятельности: политике, науке, технике и т. д. опровергающих мнение автора текста.

3.2 Ключи к тесту. Критерии оценивания.

10 класс

Входной диагностический тест.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *4.1* | *1.2* | Б[[3]](#footnote-3) | Б | 1 |
|  | *4.8* | *1.4* | Б | В | 1 |
|  | *5.8* | *1.5* | П | Б | 1 |
|  | *4.12* | *1.3* | В | ВАБДГ (строго) | 3(за каждую ошибку минус 1 балл) |
|  | *4.7 5.8*  *6.6* | *1.17* | В | ВГБДА | 3 (за каждую ошибку минус 1 балл) |
|  | *6.3* | *1.4* | Б | А | 1 |
|  | *5.6* | *1.9* | В | ВД | 2 |
|  | *6.6*  *6.13* | *1.4* | П | 1Б 2В 3Д | 3 |
|  | *6* | *1.4* | В | А1 Б3 В2 Г4 | 3 |
|  | *4.13* | *1.15* | Б | Г | 1 |
|  | *5* | *1.4,1.3* | П | ВГД | 2 |
|  | *5* |  | П | А1 Б2 В3 | 3 |
|  | *-* |  | - |  |  |
| ИТОГО: | | | | | 24 балла |

24-19 баллов - «5»

18-14 баллов – «4»

13 – 9 баллов – «3»

Меньше 9 баллов – «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
| **Правильный ответ должен содержать в себе следующие элементы:**   1. Ликвидированы все эксплуатационные классы, завершена коллективизация сельского хозяйства, завершение технической реконструкции народного хозяйства и др. |  |
| Верно указаны 3 достижения  Верно указаны 2 достижения  Верно указано 1 достижение или указаны неверно | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 1. 1933-1937   Указана одна из дат | 2 балла  1 балл |
| 1. Развертывание социалистического соревнования – стахановского движения   Указанно только одно понятие | 2 балла  1 балл |
|  | 5 баллов максимум |
| ИТОГО: 5 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 - 2 балла  Базовый уровень владения УУД 3 - 4 баллов  Высокий уровень владения УУД 5 баллов |  |

11 класс

Входной диагностический тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *4.13* | *1.2* | Б[[4]](#footnote-4) | Г | 1 |
|  | *6.8* | *1.4* | Б | Б | 1 |
|  | *6.10* | *1.5* | П | В | 1 |
|  | *6.6* | *1.4* | В | 1Г 2Д 3Е | 2 |
|  | *4,5,6* | *1.4* | Б | А | 3 |
|  | *6.3* | *1.3*  *1.4* | П | БВГД | 3 |
|  | *5.7* | *1.5* | Б | В | 1 |
|  | *6.2*  *6.5* | *1.3*  *1.2* | П | А | 1 |
|  | *6* | *1.3* | В | ЕАБВДГ | 4 |
|  | *5.7* | *1.3* | Б | А | 1 |
|  | *5.6* | *1.1* | Б | Б | 1 |
|  | *5* | *1.4* | В | БАББАА | 4 |
|  |  | *3.3* | - | - | - |
| ИТОГО | | | | | 23 |

23-18 – «5»

17-13 – «4»

12-9 - «3»

Меньше 9 – «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
| **Правильный ответ должен содержать в себе следующие элементы:**  А)- Левобережная Украина в короткий срок очищена от немецких захватчиков;  - Освобождение из оккупации и плена миллионов советских граждан;  - прорыв блокады Ленинграда;  - Нанесение врагу огромных потер в живой силе и технике и т.д. |  |
| Верно указаны 3 итога  Верно указаны 2 итога  Верно указано 1 итог или указаны неверно | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| Б). – превращение страны в результате Революции 1917 года в индустриальную и колхозную державу;  - сплоченность советского народа вокруг партии Ленина – Сталина;  - готовность народа самоотверженно трудится в тылу и беззаветно сражаться на фронте;  - слияние фронта и тыла в единый боевой лагерь; |  |
| Верно указаны 3 итога  Верно указаны 2 итога  Верно указано 1 итог или указаны неверно | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| В) Может быть приведен любой исторический аргумент, доказывающий точку зрения. |  |
| 2 аргумента  1 аргумент  О аргументов или неверный аргумент | 2 балла  1 балла  0 балла |
| ИТОГО: 5 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 - 2 балла  Базовый уровень владения УУД 3 - 4 баллов  Высокий уровень владения УУД 5 баллов |  |

11 класс

Итоговый диагностический тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *9.13* | *1.2* | Б[[5]](#footnote-5) | Г | 1 |
|  | *10.1* | *1.4* | Б | В | 1 |
|  | *9.5* | *1.5* | П | А | 1 |
|  | *9.10* | *1.3* | В | ВДАГЕБ | 4 |
|  | *8.2*  *9.10* | *1.5* | В | БГАВД | 3 |
|  | *11.8* | *1.4* | Б | В | 1 |
|  | *9.11* | *1.7* | В | БГД | 2 |
|  | *8.9* | *1.9* | П | 1Б 2Д 3Г | 3 |
|  | *9* | *1.4* | П | А1 Б2 В3 | 2 |
|  | *9* | *1.6* | П | Б | 1 |
|  | *9.1* | *1.4* | П | ВД | 1 |
|  | *9* | *1.4* | В | А1 ББ В3 Г2 | 3 |
|  | *-* | *3.1* | - | - |  |
| ИТОГО: | | | | | 23 |

23-18 – «5»

17-13 – «4»

12-9 - «3»

Меньше 9 – «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
| **Правильный ответ должен содержать в себе следующие элементы:**   1. - Деятельность его носила непродуманный, импульсивный характер.   - кукурузная эпопея  - процесс дестабилизации общества |  |
| Верно указаны 3 пункта  Верно указаны 2 пункта  Верно указано 1 пункт или указаны неверно | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| Б). – сделать партийное руководство промышленностью и сельким хозяйством более эффетивным;  - правда о сталинских преступлениях, курс на обновление очеловечивание социализма. |  |
| Верно указаны 2 пункта  Верно указано 1 пункт или указаны неверно | 2 балла  1 балл |
| ИТОГО: 4 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 балл  Базовый уровень владения УУД 3 -2 баллов  Высокий уровень владения УУД 4баллов |  |

1. Для входной диагностической работы 10 класса [↑](#footnote-ref-1)
2. Используется только пункт «ученик научится». Умения из пункта «ученик получит возможность научится проверяются в ходе текущего, поурочного контроля, в ходе работа над проектами, ведения портфолио. [↑](#footnote-ref-2)
3. Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности [↑](#footnote-ref-3)
4. Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности [↑](#footnote-ref-4)
5. Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности [↑](#footnote-ref-5)